

ВПР по русскому языку 7 класс 2019 год. Вариант 11

При выполнении заданий с кратким ответом впишите в поле для ответа цифру, которая соответствует номеру правильного ответа, или число, слово, последовательность букв (слов) или цифр. Ответ следует записывать без пробелов и каких-либо дополнительных символов.

Если вариант задан учителем, вы можете вписать или загрузить в систему ответы к заданиям с развернутым ответом. Учитель увидит результаты выполнения заданий с кратким ответом и сможет оценить загруженные ответы к заданиям с развернутым ответом. Выставленные учителем баллы отобразятся в вашей статистике.

Текст 1

Каких тол..ко фруктовых д..р..в..ев нет в чудес..ном сосе(д/т)ск..м с..ду! Ябл..ки и груш.. вишня и черешня перс..ки и абрикосы всё что душе угодно. К осе(н,нн)..м праз..никам (з/с)десь созр..ва..т и радос..но свет..т..ся виногра(д/т).(4) Г..в..рят, он (не)сла(д/т)к.. а кислый. Но это (не)правда. Р..стут тут и кислые, и (кисло)сла(д/т)кие, и сла(д/т)кие сорта.

Откуда тебе это извес..но друж..к с бе(з/с)п..койством⁽²⁾ спрашива..т сосе(д/т)ка Дар..я. Но ей (не)стоит волноват..ся. Са(д/т) окруж..н высок..м (ж..лто)з..лёным забором и она держ..т ст..рож..вую с..баку. Остр..ухий пёс наст..ящий волк. Если кто(нибудь) подойдя (по)ближе к забору останов..т..ся, пёс сразу отчая(н,нн)о ла..т и рвёт..ся с дли(н,нн)ой ц..пí.

(Не)задачливый прохожий вид..н из окна ч..рдака открыва..щегося⁽³⁾ в ухож..(н,нн)ый са(д/т) сосе(д/т)к.. .

1. Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.
2. Выполните обозначенные цифрами в тексте 1 языковые разборы: (2) — морфемный и словообразовательный разборы слова; (3) — морфологический разбор слова; (4) — синтаксический разбор предложения.
3. Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются предлогами.
 - 1) Мальчик бросился **(на)встречу** матери.
 - 2) **(Не)смотря** на усталость, они продолжали готовиться к конференции.
 - 3) **(В)роде** Толстых было немало одарённых людей.
 - 4) **(В)продолжени..** романа А. Дюма появились новые герои.
4. Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются союзами.
 - 1) Вы **так(же)**, как и я, здесь бывали?
 - 2) Он обещал сделать **то(же)** самое.
 - 3) Малы ягоды земляники, **за(то)** вкусны.
 - 4) Я хочу, **что(бы)** ты дал мне почитать эту книгу.
5. Поставьте знак ударения в следующих словах.

Бадуясь, добела, собрала, углублена.

6. Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-й).
 - 1) Возвратившись в родное село, он начал работать механиком.
 - 2) Скорые поезда отправлялись всегда согласно расписания.
 - 3) Собранные утром травы и цветы мы сушили на чердаке.
 - 4) Собираясь в дорогу, день был солнечным.
7. Выпишите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
 - 1) Ярко сверкающее на солнце озеро показалось вдали.
 - 2) Травы покрытые росой наполняли воздух нежным ароматом.
 - 3) Сегодняшние газеты они рассматривали с особым вниманием.
 - 4) Скоро из города пришло письмо написанное в стихах.
8. Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.
 - 1) Предчувствуя неприятную встречу Каштанка вошла в комнату.
 - 2) Лежавший на старом матрасике кот вдруг увидел Каштанку.
 - 3) Дружище лучше тебе без оглядки бежать отсюда поджав хвост.
 - 4) Собака испугалась и бросилась к коту зашипевшему ещё сильнее.

Текст 2

(1)В древности народам-земледельцам, для того чтобы прожить и прокормиться, нужно было знать гораздо больше, чем кочевникам-скотоводам. (2)Жизнь заставляла их учиться быстрее. (3)Поэтому у земледельческих народов математика из набора отдельных простейших правил постепенно стала превращаться в науку.

(4)В долине реки Нил с незапамятных времён люди занимались земледелием. (5)После каждого разлива Нила древним египтянам приходилось заново разбивать поля на участки, находить их границы. (6)А для этого надо было уметь измерять площади различных фигур: ведь поле может иметь какую угодно форму.

(7)Древние египтяне были замечательными математиками и инженерами. (8)Об этом свидетельствуют пирамиды — огромные гробницы фараонов. (9)Словно из кубиков, они сложены из громадных — в десятки тонн весом — обтёсанных каменных глыбищ. (10)Самая большая пирамида — пирамида Хеопса — выше сорокаэтажного дома. (11)Даже сейчас поднять на такую высоту и расставить вплотную друг к другу тысячи многотонных каменных «кубиков» было бы непростым делом. (12)А ведь у египтян не было ни подъёмных кранов, ни мощных домкратов. (13)Все пирамиды совершенно одинаковой правильной формы, и стоят они не как попало: одна сторона пирамиды всегда смотрит точно на восток, другие — на север, юг и запад. (14)Но построить правильную пирамиду не так просто, а египтяне умели строить их уже 5000 лет назад! (15)Ясно, что строители пирамид должны были очень много знать и уметь.

(16)Кроме пирамид, храмов и дворцов, до нас дошли записи, высеченные на камне, и рукописи, сделанные древними египтянами на папирусе. (17)Некоторые из них посвящены математике и, как ни странно, являются чем-то вроде первых задачник, где даны решения разных практических задач. (18)Удивительно, но в них почти нет задач по геометрии. (19)Однако о том, что египтяне превосходно для своего времени освоили эту науку, рассказывают другие документы и замечательные египетские постройки.

(По И. Денману)

9. Определите и запишите основную мысль текста.
10. Определите, какой тип речи представлен в предложениях 1–3 текста. Запишите ответ.
11. Какие чувства вызывают у автора текста свидетельства о знании геометрии древними египтянами? Запишите ответ. Выпишите из текста не менее трёх ключевых слов (словосочетаний), которые подтверждают Ваш ответ.
12. Определите и запишите лексическое значение слова «древность» («в древности») из предложения 1. Древность — ...
13. Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 8–9, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.
14. Объясните значение пословицы **«На языке — мёд, а на сердце — лёд»**, запишите Ваше объяснение.